

Система экспертной коммуникации с родителями на этапе сопровождения

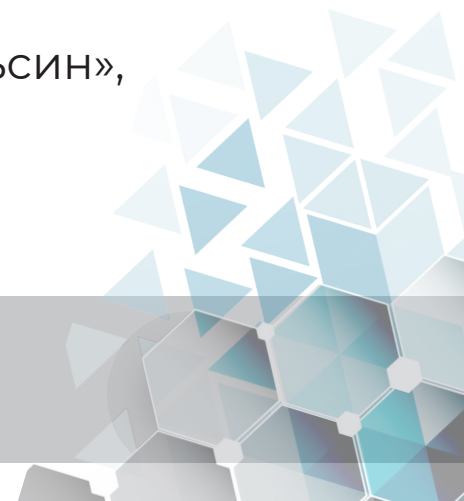
Оксана Иванова





Оксана Иванова

- председатель правления Межрегиональной Монтессори-Ассоциации,
- лидер монтессори-сообщества, директор «Евразийского центра монтессори-педагогике»,
- создатель и соорганизатор «Слета лидеров практик субъектности»,
- создатель и соорганизатор проекта СТИВ – слета тинейджеров и взрослых,
- основатель детского сада «Апельсин»,
- автор курсов для родителей, педагогов и руководителей.

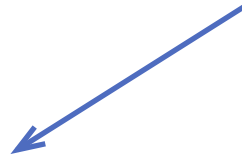


4 этапа системной работы с родителями:

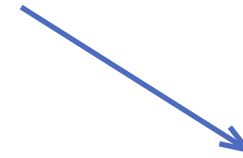
1. Этап привлечения.
2. Этап знакомства с семьей.
3. Этап установления доверительно-делового контакта.
4. Этап сотрудничества и сопровождения.



Экспертная коммуникация



устная



письменная



Устная коммуникация:

- краткосрочные беседы утром и вечером
- индивидуальные конференции
- семинары
- родительские встречи

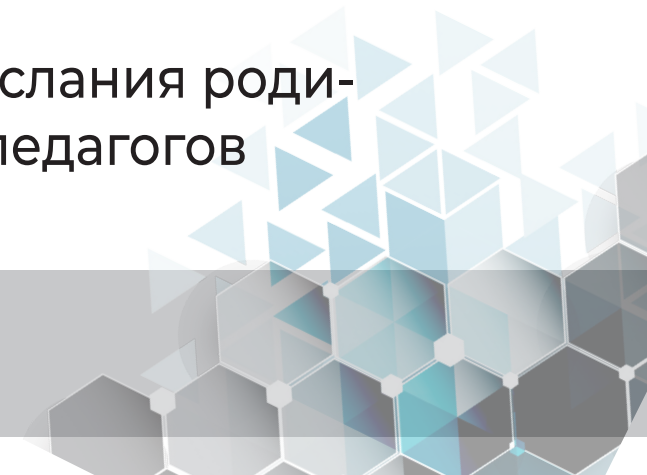


Письменная экспертная коммуникация в социальных сетях (чатах и каналах):

Каналы – в основном для привлечения новых, создание постоянного трафика заявок.

Чаты – организация внутренней коммуникации, вовлечения родителей, предъявление интересной, насыщенной жизни детей, экспертная коммуникация, инструмент не только сотрудничества, но и удержания родителей.

Мост – индивидуальные персональные послания родителям с педагогическими наблюдениями педагогов



Чаты:

главный инструмент – документ
«Анализ управления вниманием»

Управление вниманием,
создание ценности в глазах родителей

- Ценностные посты от первого лица – 1 раз в 2 недели или каждую неделю
- Экспертные посты от педагогов по рубрикам
- Публикация исследований, авторитетных мнений

Педагогические наблюдения персонально каждому родителю через систему Мост.

Индивидуальные послания –
1-2 раза в неделю



Примеры ценностных постов от первого лица:



Наткнулась на мини-исследование психолога Катерины Мурашовой о воспитании детей.

Есть ли что-то такое, что нужно было бы всем детям без исключения?
Без чего они не могут вырасти уверенными и счастливыми людьми?

Если да, то что это?
Наличие обоих родителей, материальный достаток, посещение кружков и увлечений?

Оказывается, мнения людей сошлись только в одной точке: "мне и каждому на свете человеку, независимо от пола и возраста, национальности и мировоззрения, нужно, чтобы был хотя бы один человек, которому я безусловно важен и интересен, при этом обязательное условие взаимности- этот человек должен быть так же важен и интересен мне самому».

Вот такая вот связность и взаимность, в одну сторону не работает.

Отношения Человек-Человек определяют качество жизни.

Не забота, не уход, не удовлетворение «хотелок» и собственных амбиций, причем это качается обеих сторон «мать-ребенок», воспитатель-воспитуемый, а - видеть друг в друге важного и интересного человека.

Вот такая универсалия.

😊 А на фото папа, ну, ведь таким человеком может быть кто угодно.

Все не случайно!

В этом году мы с командой решили делать не обычный Адвент календарь перед Новым годом для старшей группы.

Обычно дети привыкли получать подарки или сюрпризы в кармашках календаря. Но мы решили, что ребята будут получать некоторые задания и проявлять действенную доброту, заботу о других.

Не всё о себе любимых, важно и о других подумать.

Решение это пришло не случайно. Однажды мы столкнулись с ситуацией, когда 2 ребенка, будучи дежурными накрыли скатерти, расставили подтарельники только для себя. На просьбу няни накрыть и другим, они ответили: Нет, не хотим, не будем.

Эта ситуация заставила нас задуматься, как правильно здесь отреагировать.

Беседу мы, конечно, провели, с ребятами поговорили, но разговоры- это просто разговоры.
Доброта она вся в делах.
Согласитесь?

Поэтому мы решили делать Новогодний марафон добра.

Прививать детям вкус к думанью не только о себе, но и других.

Мы хотим, чтобы ребята получили удовольствие, вкус, радость от заботы и помощи другим, не хотим назидательствовать, поучать детей, заставляя.

Пусть добро будет по любви.
Поговорите об этом с детьми.
Будем благодарны 🙏



Всем доброе утро!

Иногда нам кажется, чтобы построить близкие и глубокие отношения с ребенком, надо заниматься с ним чем-то очень умным.

Совсем нет.

Иногда просто достаточно гулять вместе и наблюдать мир вокруг.

👉 Хороший вопрос

Что делать, если ребенок, такой любимый и родной, в один момент перестает быть цветочком, а начинает пробовать с вами взаимодействовать по-новому? Например, говорить: «Отстань!», «Надоело» и пр.

Дети постоянно исследуют мир и мир отношений в том числе. Дети - это свобода, ищущая границ. Задача нас взрослых сложная: с одной стороны поддержать ребенка в его положительной реализации, в развитии его индивидуальности, с другой - обозначить ему дозволенное, ввести в культуру, привить ему определенные ценности.



1. Если вы наблюдаете, что что-то в поведении ребенка изменилось, поздравляю, он взрослеет и ПРОБУЕТ освоить новые способы и стратегии поведения. Это нормально.

2. Второе и главное: нужно разговаривать. Спокойно, доброжелательно, но твердо. Проводить воспитательные беседы, объяснять, что в нашей семье (со мной..) это считается недостойным поведением, это грубо, с близкими людьми особенно и т.д. Каждый раз, когда сталкиваетесь с подобным, не спускать ребенку это с рук. Говорить: Стоп. Давать понять, что коммуникация в такой манере не возможна.

3. В каждой семье приняты свои нормы. Что для одних норма, для других - нет. Обсудите это между собой (папа с мамой, со старшими детьми и т.д.) и договорившись, транслируйте многократно маленьким детям. Таким образом, есть шанс (но не гарантия, к сожалению), что ваши культурные нормы станут жизнеобразующими для детей.

4. Если вдруг на «новые» проявления ребенка, у вас возникает сильный эмоциональный отклик (гнев, ярость, растерянность, страх и пр.), помните, что это всегда не про ребенка. Это всегда про нас, родителей, имеет смысл подумать: а что это я так реагирую, что меня так зацепило?

Как писать и оформлять педагогические наблюдения?

Оксана Иванова



Несколько вводных:

1. Мы развели педагогический мониторинг и персонализацию – послания родителям.

Была цель – объединить эти 2 задачи, но разделили специально эти 2 задачи.

наблюдения рабочие педагогов – мониторинг образовательных результатов.

наблюдения для родителей.



2. Индивидуальные послания для родителей – это не демонстрация всех результатов и достижений ребенка.

Это специальные послания, с помощью которых родители учатся видеть «оптику» педагога, на что стоит обращать внимание в деятельности ребенка.

Но не Только!!!!!!



3. Наш подход к наблюдению. статья в журнале Монтессори-клуб 2012 год

<https://montessoriclub-online.ru/metod-nablyudeniya-i-skrytaya-metofizicheskaya-zakonomernost.html>

« В конце своей лекции Филлис поделилась изречением, которое, по ее словам, часто произносила М. Монтессори, и которое сама Филлис считала самым глубоким и мудрым из всего наследия М. Монтессори: «Осветите хорошее, и это хорошее будет расти».

На мой взгляд, в этом послании содержится ключ к пониманию того, как использовать практически и духовно метод наблюдения в работе с детьми».



« Наблюдая ребенка, мы фактически направляем свое внимание на ту или иную сторону его личности или его деятельности. Еще с древних времен в Китае известна поговорка: куда направлено внимание, туда течет энергия. Таким образом, наблюдатель, даже просто фиксируя свое внимание, определяет направленность развития наблюдаемого.



« *Взгляд с оптимистической гипотезой*

Сам процесс «думанья» о каждом ребенке для нас более важен, чем продукт (записи, тетради и т.д.), поскольку в этот момент мы направлением своего внимания поддерживаем качества и ценности, которые уже есть и обязательно возникнут в детях (любовь к работе, сотрудничество, творчество, чувство порядка и осознанность позиции).

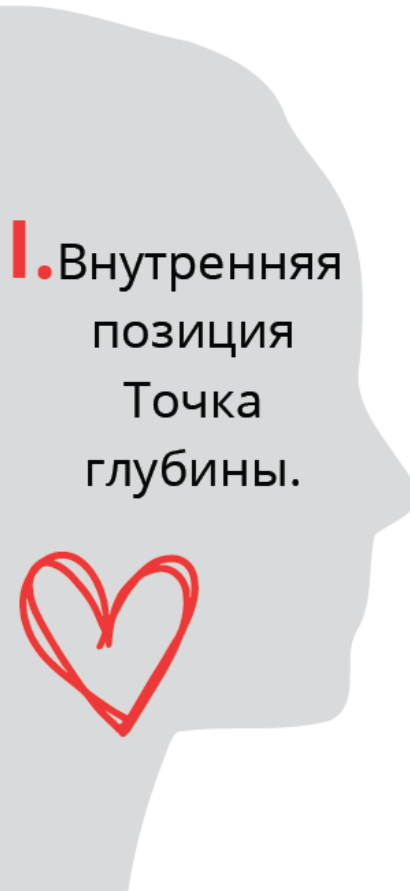
Если мы ежедневно видим развитие положительной самореализации ребенка, то мы, безусловно, таким вниманием духовно помогаем ребенку. Этим открытием мы должны поделиться и с родителями, ведь если они каждый день будут обращать внимание на то, как их дети становятся все более независимыми и самостоятельными, они действительно станут такими.



Наблюдение = качественное внимание и духовная поддержка



Карта Наблюдения в дошкольной Монтессори группе 3-6



I. Внутренняя
позиция
Точка
глубины.

III. Фокус наблюдения.
Нормализация ребенка

II. Условия наблюдения.
(как мы смотрим?)

1. Моё внимание “здесь и сейчас”
2. Держи паузу, прежде чем реагировать, оценивать.



IV. Предмет наблюдения -
работа ребёнка:

- как выбрал
- сосредоточенность
- кл-во повторений
- длительность работы
- преодоление трудностей
- как завершил

Из какой глубины я смотрю на ребёнка? Глубина в отношениях.

1 уровень Функциональный взгляд	Ребенок как объект управления и контроля. Хорошее поведение. Соответствии нормализованному ребенку. «Следи инструкциям!»
2 уровень Заинтересованный взгляд	Ребенок как объект изучения и оценивания. (Сенситивный периоды, этап нормализации, академические результаты, личностные результаты и т п)
3 уровень Поддерживающий взгляд	Ребенок как чувствующий и мыслящий субъект. Какой ты? Что тебе интересно? Какие истинные потребности стоят за твоим поведением? Что тобою движет? Что ты хочешь сказать через отношения со мной?
4 уровень Любящее присутствие	Ребенок как уникальная и самостоятельная Личность со своей космической задачей. «Вижу и признаю Тебя как отдельное Я, проявляющееся в мире». «Вижу твою глубину и строю отношения с ней!» «Верю в Тебя!»

1 уровень

Функциональный взгляд

Ребенок как объект управления и контроля.

Хорошее поведение. Соответствии нормализованному ребенку.

«Следуй инструкциям!»



2 уровень

Заинтересованный взгляд

Ребенок как объект изучения и оценивания.

(Сенситивный периоды, этап нормализации, академические результаты, личностные результаты и т п)



3 уровень

Поддерживающий взгляд

Ребенок как чувствующий и мыслящий субъект.

Какой ты?

Что тебе интересно?

Какие истинные потребности стоят за твоим поведением?

Что тобою движет?

Что ты хочешь сказать через отношения со мной?



КАК учились писать? Что делали?

1. Призыв «просто пишите» – отрицательный результат.
Не могут, не умеют.



2. Изучили памятку психологических наблюдений М Монтессори из книги 1916 года



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Памятка для психологических наблюдений

Работа

Отметьте, когда ребенок начинает усидчиво заниматься работой.

Какой работой и сколько времени он занимается, сколько раз повторяет одно и то же упражнение.

Индивидуальные склонности к разным видам деятельности.

Чем занимался ребенок в течение дня и сколько времени.

Есть ли у него периоды повышенной работоспособности, сколько дней они длятся.

Как он проявляет потребность в успехе.

Сохраняет ли он сосредоточенность, несмотря на внешние помехи, отвлекающие его внимание.

Принимается ли он снова за работу после того, как его отвлекли.





ПОВЕДЕНИЕ

Отметьте состояние порядка и беспорядка в действиях ребенка.

Его беспорядочные действия.

Отметьте изменения в поведении в период развития феномена сосредоточенной работы.

Отметьте, устанавливается ли порядок в действиях ребенка, есть ли приступы радости, состояние доверия к окружающим, проявления возбуждения.

Как ребенок реагирует на успехи одноклассников.





ПОСЛУШАНИЕ

Откликается ли ребенок, когда его зовут.

Отметьте, когда ребенок начинает участвовать в общей интеллектуальной работе.

Отметьте, когда ребенок начинает откликаться на зов.

Отметьте, когда ребенок начинает слушаться приказаний.

Отметьте, когда ребенок начинает слушаться с желанием, радостно.

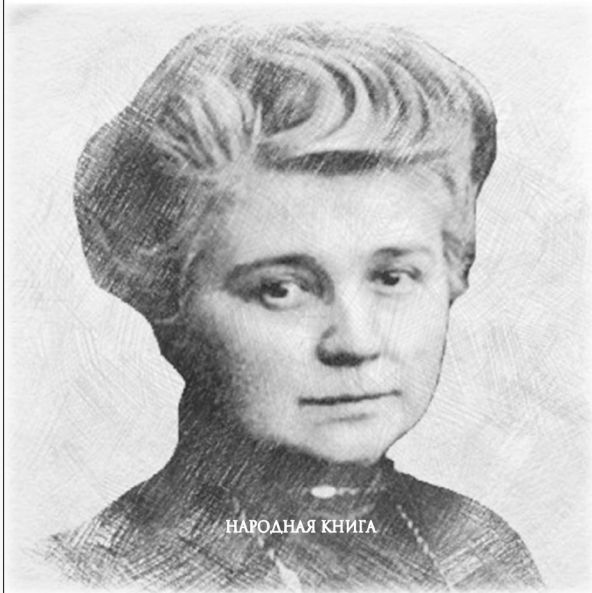
Отметьте связь послушания с: а) развитием работоспособности, б) изменениями в поведении.



ЮЛИЯ ИВАНОВНА ФАУСЕК

ДЕТСКИЙ САД МОНТЕССОРИ

ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ
ДВАДЦАТИЛЕТНЕЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
САДАХ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ



НАРОДНАЯ КНИГА

3. Читали и изучали дневники
Ю. И. Фаусек о детях.

На каждого ребенка она вела
персональную тетрадь.



Карта для создания педагогических наблюдений		
Субъектность	Выбор материала	педагог предложил
		повторил за другим сам выбрал
Концентрация		отсутствует
		неустойчивая концентрация
		устойчивая концентрация
		высокая концентрация
		высокая длительная концентрация
Усилия		столкнувшись с трудностями, оставляет работу
		делает без усилий
		прилагает усилия и волю, преодолевая трудности
Количество повторений		1 раз сделал
		2 раза
		больше 2х раз
		больше 5 раз
Инициативность в работе с материалом		работает по алгоритму
		творческий подход -придумал свой способ работы
Самостоятельность		отказывается сам действовать
		действует с поддержкой взрослого
		действует с напоминанием взрослого
		действует самостоятельно
Универсальные навыки	Завершенность	не доводит до конца работу
		доводит до конца с помощью педагога доводит до конца работу
Уборка материала		избегает уборки материала
		убирает материал, но делает это небрежно
		во время уборки требуется помощь педагога
		во время уборки требуется помощь другого ребенка
		тщательно и самостоятельно убирает материал

4. На основе работ М. Монтессори и Ю. И. Фаусек составили опорные карты для педагогов.



5. Вписали в циклограмму время для этой работы, то есть сделали рутинной.



Что получилось?



Лавр и Артём работали в паре в зоне математики. Артём на правах наставника, а Лавр еще учится писать цифры мелом на доске. Ребята постарше любят работать в роли учителя, осознавая свою особую ценность. Лавр охотно откликнулся на предложение поработать, старался и выводил каждую цифру. Сложностей с уборкой материала на место не возникло, сообща договорились, успели сделать часть и запланировали продолжить на следующем занятии.

08.04

 Артём Замуруев, Лавр Новожилов

Лавр и Артём работали в паре в зоне математики.

Артём на правах наставника, а Лавр еще учится писать цифры мелом на доске.

Ребята постарше любят работать в роли учителя, осознавая свою особую ценность. Лавр охотно откликнулся на предложение поработать, старался и выводил каждую цифру.

Сложностей с уборкой материала на место не возникло, сообща договорились, успели сделать часть и запланировали продолжить на следующем занятии.



Мелисса , очень любит различные упражнения на переключивание , пересыпание из одной ёмкости в другую . Упражнения берет часто , концентрация со временем становится длительнее . Сложностей с уборкой материала нет . Щипковый захват не сформирован уверенно , напоминаем про этот важный навык , который необходим для подготовки руки к письму . Пинцет для переключивания держит разными способами захвата . Сложности с уборкой материала иногда возникают , особенно когда торопится . Поддержка взрослого рядом , очень важна и нужна .

06.04

 Мелисса Гусева

Мелисса , очень любит различные упражнения на переключивание , пересыпание из одной ёмкости в другую .

Упражнения берет часто , концентрация со временем становится длительнее .

Сложностей с уборкой материала нет . Щипковый захват не сформирован уверенно , напоминаем про этот важный навык , который необходим для подготовки руки к письму .

Пинцет для переключивания держит разными способами захвата .

Сложности с уборкой материала иногда возникают , особенно когда торопится .

Поддержка взрослого рядом , очень важна и нужна .



Аделина только пришла в новый класс , как уже начала активно работать , сменяя одно упражнение за другим . Столько нового , не освоенного , хочется поработать со всем и сразу . Работает быстро , концентрация ещё очень краткосрочная, а вот желание поработать как можно с большим количеством материала есть . Мы этому очень рады , доступность материала по возрасту и интересам огромная и желание работать имеется . Хорошо , когда это совпадает . Сложности с уборкой материала на место есть , поддержка взрослого рядом сейчас очень важна и нужна . Направить , напомнить и подсказать . Очень приветливо встретил ее коллектив, для нас это тоже очень ценно .

07.04

AI



Аделина Хазиакберова





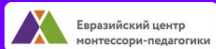
Настя любит заниматься различными материалами из зоны Сенсорики . Геометрик один из любимых материалов, когда есть возможность придумать и воплотить свои задумки в различные фигуры при помощи резинок . Развитие моторики и проработка чувствительности пальцев, силы растяжения , чтобы закрепить в нужное место и не порвать резинку . Работала очень концентрированно, сложностей с уборкой этого материала нет .

08.04

AI



Анастасия Шемятихина



Евразийский центр
монтессори-педагогике

Покажите родителям качество!

СИСТЕМА ПИСЬМЕННОЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОММУНИКАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В
ДЕТСКОМ САДУ

Практический тренинг для
педагогической команды
4 занятия онлайн

СТАРТ 24 АПРЕЛЯ



Оксана Иванова